

**ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 117 «ЛАДУШКИ»**

Конспект занятия

Тема: «Библиотека»

**Игры – занятия по речевому общению с использованием элементов
сюжетно-ролевой игры**

(старший дошкольный возраст)

**Воспитатель 1 категории
Ильченко Е.А.**

**Луганск
2019 г.**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ЗКР

– развивать умение детей
дифференцировать звуки [т], [т'], [д], [д'];

СЛОВАРНАЯ РАБОТА

- активизировать употребление имен
существительных обозначающих зимние
признаки;
развивать умение образовывать от имен
существительных имена прилагательные
и наречия /снежный, снежно, морозный,
морозно, ветреный, ветрено, вьюжно,
холодный, холодно, скользкий, скользко...),
также словами, обозначающими
профессиональные термины /см. в таблице
ниже/;
введение в словарный актив детей
слов-эпитетов;

ГКР

- развивать умение детей составлять сюжетный
рассказ по картинке на зимнюю тематику
(например «Зайцы на зимней поляне») с
использованием метода: по вопросам
воспитателя.

<i>РОЛИ</i>	<i>ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ</i>	<i>СЛОВАРЬ К СЮЖЕТУ ИГРЫ</i>
Работники картотеки	Оформляют формуляр, выдают его посетителю	Библиотека, библиотекарь, книгохранилище, читальный зал,
Работники читального зала	Выдают книгу, следят за порядком и тишиной	картотека, формуляр, стеллаж,
Работники книгохранилища	Следят за сохранностью книг, при необходимости ремонтируют, возвращают в читальный зал	книга, иллюстрация, сказка, стихотворение, рассказ
Уборщица /инспектор чистоты/	Вытирает пыль со стеллажей перед открытием библиотеки	

ХОД ЗАНЯТИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Чтобы открыть библиотеку, нужно набрать 50 очков. Помогут игры-разминки /за каждое названное слово – 1 очко-фишка/

1. ИГРЫ - РАЗМИНКИ

- 1) **«Зимнее слово»** (дети называют имена существительные: снег, лед, мороз, метель, вьюга, снегири, заяц-беляк, снеговик, снежки, гололедица, сосулька, сани, лыжи, коньки, сугроб, поземка...);
- 2) **«Зимняя одежда»** (шапка, варежки, валенки, сапоги, гамаша, пуховик, шарф, муфта, шуба, свитер, кофта, шерстяные носки...);
- 3) **«Какая? Как?»** (задача детей – образовать от имен существительных имена прилагательные или наречие)

снег	снежная	снежно
мороз	морозная	морозно
вьюга	вьюжная	вьюжно
холод	холодная	холодно
радость	радостная	радостно
пух	пушистый	пушисто
ветер	ветренная	ветрено
- 4) **«Злая – добрая»** (Зима злая или добрая – у каждого свое мнение. Попробуем в этом разобраться).
Злая, потому, что: (холодно, морозно, скользко, птицам и животным голодно /как помочь?/);
Добрая, потому, что: (дарит много развлечений: коньки, санки, лыжи, Новый Год и т.д.).

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ

Подсчет фишек. Если их набралось больше 50 штук, происходит распределение ролей: по итогам игр-разминок называются самые активные дети. Среди них роли распределяются по желанию:

- а) работники картотеки;
- б) работники читального зала;
- в) работники книгохранилища;
- г) инспектор чистоты (уборщица).

ОТКРЫТИЕ БИБЛИОТЕКИ

Воспитатель: Просьба сотрудников занять свои рабочие места и приступить к выполнению обязанностей.

- а) работники картотеки получают листы бумаги; их задача: сделать формуляры (сложить листы «книжечкой»);
- б) уборщица - вытирает пыль на стеллажах;
- в) работники книгохранилища осматривают книги.

ЗАДАНИЕ № 1

/для работников читального зала/

- разложить книги по стеллажам в следующем порядке: на стеллаж с цифрой «1» - книги в названии которых есть звуки [д], [д']; на стеллаж с цифрой «2» - книги в названии которых есть звуки [т], [т'] (если детям книга знакома, проговаривают названия сами, если нет – помогает воспитатель); задача остальных детей – назвать жанр и автора предложенной книги.

(Примерный перечень книг:

[д], [д'] – К Чуковский «Мойдодыр», Г.-Х. Андерсен «Дикие лебеди», И.Акимовский «Природа чудесница» (рассказ), А.Пушкин «Зимняя дорога» /стихотворение/;

[т], [т'] – «Теремок» (русская народная сказка), Ш.Перро «Кот в сапогах», Е.Чарушин «Про Томку» (рассказ), К.Чуковский «Тараканище» (сказка), Н.Мигунова «Светофор» (стих).

Пальчиковая гимнастика:

/по методике Алтуховой/

Д/и «Два или три» (воспитатель называет слово, дети показывают 2 или 3 пальца в зависимости от того, какой звук есть в слове - [д] или [т]: тетя, дом, тополь, трактор, стук, дым, дождик, кортик, душ, тень, день, тигр, доллар, дыня, тесто, ток, таз, диван, точка, дочка.

ЗАДАНИЕ № 2

Ситуация: работники картотеки не могут правильно оформить формуляры. Нет аппликаций-обозначителей. Задача детей – заработать их, назвав слово со звуками [д], [д'], [т], [т'] (дети, получив аппликацию, наклеивают ее на свой формуляр).

ЗАДАНИЕ № 3

Д/и «Обеденный перерыв»

На столах разложены предметные картинки с изображением различных блюд и продуктов. Детям предлагается выбрать только те, в названии которых есть звуки [д], [д'], [т], [т'] /суп, капуста, котлеты, сосиски, тыква, груша, дыня, арбуз, кекс, торт, оладьи, блинчики, салат, картофель, яблоко, виноград, сок, компот и др. – выбрать нужное/.

Воспитатель: Обеденный перерыв закончен.
Приглашаю всех в библиотеку.

Дети получают в картотеке свой формуляр, идут в читальный зал, выбирают книгу. «Библиотекарь» заносит ее в формуляр, который оставляет у себя и предлагает читателям пройти в читальный зал.

ЗАДАНИЕ № 4 Рассмотреть иллюстрации в выбранной книге, сказать о чем она (2-3 предложения), назвать жанр и автора. Затем работники читального зала собирают книги.

Воспитатель предлагает детям картинку на зимнюю тематику: «У нас есть еще одна иллюстрация, но книгу к ней пока не написали. Я вам предлагаю сделать это!»

Составление сюжетного рассказа по картинке с использованием метода «по вопросам воспитателя»:

- *Какое время года изображено на картине?
Почему Вы так думаете?*

- *Где будут происходить действия?*

- *Кто будет главным героем рассказа?*

- *Придумайте название рассказа.*

/Поощрять употребление детьми эпитетов, авторских слов/